

Принято на Совете Учреждения
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель Совета
_____ А.Е. Еске

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Гимназия №12 имени Героя Советского Союза В.П. Горячева»
_____ Л.Н. Казимирская
«__» _____ 20__ г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, образовательной программой БОУ г. Омска «Гимназия №12 имени Героя Советского Союза В.П. Горячева», Уставом гимназии.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования.

1.4. **Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом.

2. Цели и задачи образовательного учреждения

2.1. Для учащихся:

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

4. Содержательный раздел

4.1. Выбор темы

- Обучающиеся сами выбирают тему проекта самостоятельно либо из перечня предлагаемых тем.
- Тема проекта должна быть рассмотрена на Методическом Совете и утверждена директором школы.

4.2. Выбор типа, вида проекта

Обучающиеся могут выбрать следующие типы, виды проектов:

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

4.3. Результат (продукт) проекта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (научно-исследовательская работа, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Назначение руководителя

4.4.1. Руководитель выполнения проектной работы назначается директором школы из числа педагогов школы по соответствующему направлению.

4.4.2. Руководителя проекта, который тоже утверждается директором школы, может предложить сам обучающийся.

4.4.3. Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям гимназии в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.
- Ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.

4.5. Этапы работы над проектом

4.5.1. Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

4.5.2. Планирование

- Определение источников необходимой информации.
- Определение способов сбора и анализа информации.
- Определение способа представления результатов (формы проекта).
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.
- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

4.5.3. Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
- Выбор оптимального варианта хода проекта.
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

4.5.4. Выводы

- Анализ информации.
- Формулирование выводов.

4.5.5. Обобщающий этап: оформление результатов.

4.5.6. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений

4.5.7. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов

4.5.8. Подготовка к публичной защите проектов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).
- Генеральная репетиция публичной защиты проектов.
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

4.5.9. Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

4.5.10. Заключительный этап:

- Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции НОУ, по отдельному графику.
- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, отзыва руководителя.

4.6. Сроки выполнения проекта

4.6.1. Выполнение проекта за курс основной школы можно в 8 либо в 9 классе.

4.6.2. Выполнение проекта за курс средней школы осуществляется в 10 классе.

4.6.3. Примерные сроки выполнения проекта:

- Подготовка - сентябрь.
- Планирование – первая декада октября.
- Выполнение проекта – октябрь-январь.
- Оформление результатов – февраль.
- Защита проектов (по мере готовности) – февраль, на школьной конференции «Шаги в науку».
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – март.
- Защита проектов – апрель.

5. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы. Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе его написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников. На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (*Приложение 10*).

5.3. *Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 8).

5.4. *Введение* индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

5.5. *Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

5.6. *Заключение.* Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

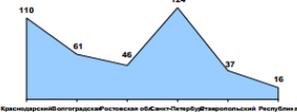
5.7. *Список использованных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 9).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

5.8. В *приложении* материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

5.9. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	14 пт
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по

	серединестроки												
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится												
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ												
Оформление параграфов	1.2 Физика прошлого												
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка												
Список использованных информационных источников	не менее 10, ссылка из списка литературы оформляется после ставиться точка [1].												
Параграф	не менее 3 страниц												
Иллюстрации	 <p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей (размер шрифта 12, в тексте писать (Рис.1), по центру)</p>												
Таблицы	<p>Таблица 3. Местность проживания респондентов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>(размер шрифта 12, в тексте писать (Таб.3), название таблицы по левому краю)</p>	Варианты ответа	Абс.	%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	%											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											

6. Процедура защиты проекта

6.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на школьной конференции «Шаги в науку» или по отдельному графику.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора гимназии.

6.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

6.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.6. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

6.7. Критерии оценки защиты проекта (*Приложение 2*)

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

6.8. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности УУД (*Приложение 3*)

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью

«2» - показатель представлен частично

«1» - показатель почти не представлен

Максимальное количество баллов – 27

6.9. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 51 балл

48- 51 балла – «отлично»

37- 47 баллов – «хорошо»

24 – 36 баллов – «удовлетворительно»

23 баллов и менее – «неудовлетворительно»

7. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося

- ФИО руководителя индивидуального проекта

- год выполнения работы

2 слайд – ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается темаработы на основе собранного материала, дается краткий обзор объектаисследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта(таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

-итоги проделанной работы;

-основные результаты в виде нескольких пунктов;

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранениюили совершенствованию.

8. Оценивание индивидуального образовательного проекта

8.1. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий вцелом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

8.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

8.3.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

8.3.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

8.3.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям

8.3.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ

8.3.5. Проведение проектных работ или исследования

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

8.3.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:

- Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

- В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

- Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

8.3.7. Представление результатов в соответствующем использовании виде

8.3.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность

8.3.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

8.4. Выполненная работа рецензируется специалистами.

В рецензии освещаются основные позиции выставляется количество баллов, которое заносится в протокол заседания комиссии по защите индивидуального проекта.

9-10 баллов – «отлично»

7 -8 баллов – «хорошо»

5 -6 баллов – «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – «неудовлетворительно»

8.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле после его защиты.

9. Документация

9.1. Для учащихся

- Индивидуальный план выполнения проекта (*Приложение 4*)

9.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта обучающимися (*Приложение 5*)

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

9.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей (*Приложение 6*)

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

9.4. Для комиссии

- Заключение по уровню сформированности проектной деятельности
- Протокол заседания комиссии по защите итогового индивидуального проекта за курс основной (средней) школы (*Приложение 7*)

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

10.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта.
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.
 - Подготовить публичный отчет о проделанной работе.
- 10.4. Обучающийся имеет право:
- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
 - Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

11. Сроки действия Положения

11.1. Настоящее Положение действует с момента утверждения в течение всего времени до внесения изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Рецензия
на выполненный индивидуальный проект за курс основной (средней) школы
обучающимся _____ класса

Количество баллов _____

Отметка _____

Руководитель проекта _____ / _____ /

Критерии оценки защиты проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Заключение об уровне сформированности УУД

Критерии	Показатели	Количество баллов
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен: - обрабатывать информацию(группировка, схематизация, упрощение, символизация)	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез.Обобщение, классификация, установление связей)	
	- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её	
	- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	
	- оценивать процесс и результат деятельности	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге	

	- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
	- оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты	

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью

«2» - показатель представлен частично

«1» - показатель почти не представлен

Максимальное количество баллов – 27

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			

	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Индивидуальный план выполнения проекта обучающимися

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

**Протокол
заседания комиссии по защите итогового индивидуального проекта
за курс основной (средней) школы**

ФИО председателя _____

ФИО членов комиссии _____

№ п/п	Автор проекта, класс	Тема проекта	Продукт	Оценка руководителя	Защита проекта	Уровень сформированности УУД	Итоговый балл	Отметка

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Дата _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ НАУКЕ	3
1.1. Основные этапы развития физики	
1.2. Экскурс в прошлое: достижения физики на рубеже 18-19 в.в.....	4
1.3.....	5
ГЛАВА II. ФИЗИКА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ	
2.1.	
2.2.	
ГЛАВА III. ФИЗИКА БУДУЩЕГО	
3.1.....	
3.2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

КНИГИ

- Иванов А. Б. Этапы формирования психики. – М. – 2019. – С. 700.
- Александров Д. О. Краткий курс математического анализа. – СПб. – 2019. – С. 560.
- Караулов Н.А., Халатин П.Л., Зверев Р.Г. Высокотехнологичное машиностроение: способы использования современных исследований. – М.: Высшая школа, 2018 – 815 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ

- Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. — Новосибирск, 2000. — 18 с.

ДИССЕРТАЦИИ

- Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона : дис. канд. полит.наук. — М., 2002. — С.54—55.

ИНТЕРНЕТ-ДОКУМЕНТЫ:

- Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос.нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб], 200520076. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007)
- Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07)
- Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08)
- Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007)

СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛОВ ИЛИ СБОРНИКОВ:

- Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – №10. – С. 76–86.

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос.энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Бюджетное образовательное учреждение города Омска «Гимназия № 12 имени
Героя Советского Союза В.П. Горячева»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему

« _____ »

по дисциплине

« _____ »

Обучающийся: _____

Класс _____

Руководитель проекта

(инициалы, фамилия)