Принято на Совете Учреждения Утверждаю

БОУ г. Омска «Гимназия № 12 Директор БОУ г. Омска

имени Героя Советского Союза «Гимназия № 12 имени

В.П. Горячева» Героя Советского Союза

Председатель Совета Учреждения В. П. Горячева» \_\_\_\_\_\_\_О.Н. Бачинина \_\_\_\_\_\_Л.Н. Казимирская «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Положение по введению комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**

**в БОУ г. Омска «Гимназия № 12 имени Героя Советского Союза В.П. Горячева»**

**на 2015-2016 учебный год**

С 1 сентября 2012 года введен в учебный процесс общеобразовательных школ новый предмет – «Основы религиозных культур и светской этики» и осуществляется на постоянной основе во всех субъектах Российской Федерации.

Учебный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Все модули нового предмета носят абсолютно светский, культурологический характер. Родители или законные представители обучающихся должны выбрать, какой из модулей изучать в рамках комплексного учебного предмета. Это будет либо изучение истории и культуры одной религии, либо основных мировых религий, либо светской этики.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» – первый шаг на пути восстановления в новых условиях на принципах гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Государство через школу стремится поддержать усилия родителей по духовно-нравственному развитию детей, согласовать воспитание в семье и воспитание в школе.

Содержание нового предмета обеспечит знакомство обучающихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также изучение основ светской этики. Все это должно преследовать общую *цель:* нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса. *Задачи курса:*

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**2. Зачем в школе вводится новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики»?**

Вопрос, вынесенный в заглавие, происходит от другого вопроса: почему в своей стране мы живем, словно чужие, не в ладу с собой и другими, скудно питаясь от своих честных трудов? Все есть в России: несметные природные богатства, обилие земли, богатейшая история и культура, образованное, культурное, законопослушное население, все еще сохраняющие передовые мировые позиции наука и образование, демократические права и свободы, гарантированные Конституцией, вся необходимая для гражданского общества и продуктивной экономической деятельности правовая система. Но чего-то не хватает, из-за чего, при наличии всех необходимых условий, нашу страну пока только условно можно отнести к цивилизованным, высокоразвитым государствам, с благоприятными условиями для жизни человека. Недостает нам нравственности в душе и морали в обществе.

Современное российское общество разбито на мелкие социальные группы – семейно-родственные, дружеские, корпоративные, криминальные и другие. Внутри них действуют определенные нормы морали, основанные на обязательствах, интересах, страхе потерять поддержку группы. За пределами группы все позволено, хорошо (морально) то, что содействует решению ее задач. В этих условиях понятия «патриотизм», «гражданственность», «национальные, общественные интересы», «общественная нравственность» теряют смысл.

Более 80% наших граждан никому и ни во что не верят, не доверяют людям не из их ближайшего круга, государству, испытывают неуверенность в собственном будущем. Большинство убеждено, что жить достойно, добросовестно трудясь и честно зарабатывая, в нашей стране невозможно, есть только два варианта: либо ловчить, вырывать кусок у другого и быть богатым, либо жить по совести и бедно.

При таком отношении к обществу и труду нельзя создать в стране современную обрабатывающую промышленность, выпускающую качественные товары. Победить коррупцию, превратить бюрократию в класс, заботящийся об интересах государства и всего общества, обеспечить справедливую систему судопроизводства и правопорядка возможно при наличии разделяемой большинством граждан системы нравственных ценностей и общественных приоритетов.

Разумеется, это не единственное условие. Но без него другие оказываются малоэффективными.

1. **Как будет организовано преподавание нового предмета и взаимодействие школы с семьей?**

3.1. Программа курса ОРКСЭ составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 4-х классах ОУ – 1 час в неделю, в количестве 34 часов за год. Особенности введения курса: учебный предмет ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур») в учебном расписании стоит 5 уроком.

3.2. В 4-х классах выбраны модули «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур. Используются учебники:

- Кураев А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур». 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

3.3. Система оценивания результатов изучения предмета ОРКСЭ представлена в виде промежуточной аттестации зачет/незачет, итоговая аттестация представлена защитой творческой работы по системе оценивания зачет/незачет. Пятибалльная система оценивания результатов изучения предмета ОРКСЭ не предусмотрена.

 Значение родительского участия в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» велико. На уроках обучающиеся будут получать домашние задания в виде вопросов, обсуждение которых будет происходить на следующем уроке. Одна часть этих вопросов непосредственно связана с содержанием урока, и ответы на них позволят учителю определить, как усвоен пройденный материал. Другая – имеет нравственно-развивающий, творческий характер. Для ответа обучающему уже недостаточно знать материал учебника. Система творческих вопросов-заданий должна быть построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, бабушек и дедушек, узнает их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни. В дополнение к вопросам-заданиям, которые должны формулироваться учителем на каждом уроке, в конце четвертой четверти 4 класса, на последних уроках, предусмотрены несложные итоговые творческие работы, обобщающие пройденный за год материал и также предусматривающие посильное педагогическое сотрудничество родителей и детей.

3.4. Преподавать новый предмет будет педагог БОУ г. Омска «Гимназия № 12 имени Героя Советского Союза В.П. Горячева», имеющий свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации, дающее право преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе. Такие специализированные курсы в обязательном порядке проходит каждый учитель, преподающий тот или иной модуль предмета. При необходимости, администрация гимназии может приглашать для проведения уроков по отдельным модулям педагогов из других образовательных учреждений, но они должны иметь опыт работы с младшими школьниками, а также свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации по ОРКСЭ.

3.5. Уведомление педагогов об ответственности за жизнь и здоровье детей при осуществлении экскурсионных мероприятий.